

Детска градина "Вяра, Надежда и Любов"

гр. Кърджали – 6600, ул. "Мара Михайлова" №6, ☎0361/ 61550, email: dg_vyara@abv.bg

Утвърждавам:

Директор:



Невин Камбер

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЯРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВ”, ГР. КЪРДЖАЛИ

1. ЦЕЛТА И ФОРМИ НА НЕДЕЛНО ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

Педагогическото въздействие е процес, насочен към постигането на определени резултати, свързани с цялостното развитие на детето, в която основна участничка е учителят и детето.

При осъществяването на педагогическото въздействие учителите в ДГ „Вяра, Надежда и Любов“ изпълняват своята дейност за постигането на компетенциите по Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование както през учебно, така и през неучебно време.

Целта:

Програмната система е част от Стратегията за развитието на детската градина приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №1/17.09.2018 г. и утвърден със Заповед №2/ 17.09.2018 г. на директора на детската градина

Програмната система на ДГ „Вяра, Надежда и Любов“ представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със *Закона за предучилищното и училищното образование* от 2016 г., *Наредба № 5* от 2016 г. и *Държавните образователни стандарти (ДОС)* от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Тя е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Системата е разработена на основата на следните **водещи цели**:

- ❖ осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- ❖ отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- ❖ развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- ❖ формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- ❖ формиране на умения за работа в екип (в група);
- ❖ разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- ❖ формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- ❖ формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- ❖ постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- ❖ функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- ❖ съчетаване на практическа и умствена дейност;
- ❖ оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- ❖ формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- ❖ гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При постигането на педагогическото взаимодействие учителите в ДГ „Вяра, Надежда и Любов“ използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование както през учебно, така и през неучебно време.

Подходи:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на Е-обучение и технологии;
- Кооперативно учене;
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост.

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Вяра, Надежда и Любов“ се организира в **основна форма** и в **допълнителни форми**.

Формите на педагогическо взаимодействие по ал.1 се организират в съответствие с прилаганата в ДГ „Вяра, Надежда и Любов“ програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата .

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време по чл.12, ал.1 и осигуряват ком В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие петентностите по чл.28, ал.2- постигането на компетентностите , като очаквани резултати.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение по ал.3 се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ.

Брой на основните форми на педагогическо взаимодействие за постигане на компетентностите по чл.27, ал.2 учебната 2018/19 година:

1. За първа възрастови група –**13**;
2. За втора възрастова група -**14**;
3. За трета”А”и трета „Б” възрастови групи- ПГ-5 г. – **16**;
4. За четвърта”А” и четвърта „Б” възрастови групи ПГ -6 г.– **19**.

Продължителността на педагогическата ситуация е от 15 до 20 минути за първа и втора група, и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Вяра, Надежда и Любов“ се създава условия за :

- Цялостно развитие на детската личност;
- Придобиване на компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Компетентностите по ал.1, т.2 са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно така и в неучебно време по преценка на учителя, в съответствие с интересите на децата. Чрез тях децата се социализират и възпитават. Разширяват и усъвършенстват своите компетентностите по седемте образователни направления.

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета „А“ възрастова група – ПГ 5 г.	Трета „Б“ възрастова група – ПГ 5 г.	Четвърта „А“ възрастова група – ПГ 6 г.	Четвърта „Б“ възрастова група – ПГ 6 г.
Български език и литература	1+2	2+1	2	2	3	3
Математика	1	1	2	2	3	3
Околен свят	1	2	2	2	2+1	2+1
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1
Конструирание и технологии	1	1	2	2	2	2

Физическа култура	3	3	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	13	14	16	16	19	19